Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
5. ДРУГИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	очная форма обучения	*заочная форма обучения*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	*14*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	*6*
в том числе:		
Теория	18	-
практические занятия:	32	*8*
- лабораторные занятия		
- семинарские занятия	-	-
Контрольные работы		
Курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	-
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. Составление конспектов		
Итоговая аттестация в форме диф. зачета по МДК 02.03		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При изучении дисциплины «Комплексная реабилитация» - следует уделить внимание тому, что данный курс предполагает последовательное изучение основных принципов и методов физической реабилитации при всех основных формах патологии.

Специфика в изучении данной дисциплины в настоящем комплексе проявляется в знании лекционного курса, где излагаются разделы частной патологии с кратким изложением сущности заболевания, его этиологии, патогенеза, клинико-физиологические механизмы действия физических упражнений при различных заболеваниях, травмах, пороках развития; частные методики лечебного массажа, средства физиотерапии в комплексе с физическими упражнениями; виды и формы комплексной реабилитации при различных патологиях, травмах, пороках развития.

С целью поддержания уровня усвоения учебного материала вводятся: семинарские занятия с фронтальным опросом, с написанием тестов, решением ситуационных задач; задания по работе с дополнительной литературой и подготовка по ней рефератов с последующим сообщением на семинарских занятиях.

При изучении дисциплины делается акцент на комплексную реабилитацию при заболеваниях наиболее часто встречающихся в нашем регионе: заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и опорно-двигательного аппарата.

Средства обучения:

- Материальные: студенческие практикумы оборудованы мебелью, на занятиях используются приборы (тонометры, фонендоскопы, секундомер, весы сантиметровые ленты, динамометры, медицинские весы).

–Визуальные: плакаты и таблицы по темам занятий: комплексная реабилитация при остром инфаркте миокарда, комплексная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

–Аудиовизуальные: используются видеофильмы по темам занятий: «Комплексная реабилитация при нарушениях обмена веществ», «Организационно-методические основы комплексной реабилитации», «Комплексная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата», «Комплексная реабилитация в акушерстве и гинекологии».

–Бумажные: учебники, методические разработки: «Комплексная реабилитация в акушерстве и гинекологии»; «Реабилитация больных с нарушением осанки и сколиозом»; «Физическая реабилитация больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения на раннем восстановительном этапе лечения»; «Комплексная реабилитация и массаж при ожирении», «Медицинское обеспечение соревнований».

–Электронные: мультимедийные программы по всем лекциям и практическим занятиям.

Принципы и критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения оцениваются при помощи: опроса студентов, тестирования, решения ситуационных задач, составление конспектов занятий.

Итоговый дифференцированный зачет по дисциплине проводится по окончании лекционного и практического циклов.

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Методические рекомендации по собеседованию

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.). Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер. Пример оформления собеседования.

Собеседование по дисциплине «Комплексная реабилитация»

Собеседование, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При собеседовании по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К собеседованию по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика собеседования обычно определяется преподавателем. Примерные темы для собеседования:

1. Методика занятий, направленная на абилитацию посредством подобранной деятельности или занятий, направленных на восстановление или компенсацию утраченных функций у детей с патологией, развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
2. Оценка эффективности программы комплексной реабилитации помощи и рекомендации клиенту на примере нозологии
3. Целей реабилитации в команде. Оценка эффективности комплексной реабилитации.

4. Адаптационное оборудование. Технические средства реабилитации. Использование различного адаптационного оборудования и вспомогательных средств при различных нарушениях. Пути получения технических средств реабилитации в рамках социального обеспечения.

5. Структура комплексной реабилитации больных при различных патологиях, травмах и врожденных пороках.

6. Техники безопасного и эффективного перемещения пациентов. Приспособления для перемещения и передвижения.

7. Деменция. Современная классификация. Модели реабилитации.

8. Когнитивная реабилитация в рамках доказательной медицины. Стратегии компенсации когнитивных нарушений, работа с окружением. Выбор приспособлений.

9. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

10. Ведение пациентов с хронической болью и утомляемостью.

11. Современные проблемы комплексной реабилитации при различных патологиях, травмах и врожденных пороков.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к

личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:
Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причины, практическая работа выполняется в сроки,дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:

- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за

выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

6 семестр (очная форма) 3 курс (заочная форма)			
Тема семинарского/практического занятия	**часы**	**Задание к практическому/лабараторному занятию**	**Рек**
Модуль №1 КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ, ТРАВМАМ			
Название раздела 1 ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБ			
Тема Введение в предмет История возникновения и развития комплексной реабилитации Области применения комплексной реабилитации	**2**	Области применения комплексной реабилитации	1. Рипа, М. Д. Методы лече пособие/М. Д. Рипа, И. В. 978-5-534-04614-4.-100 экз. **Дополнительная литерату** 1. Еремушкин, М. А. Осно медицинского профессиона Академия, 2011.- 208с. непосредственный. 2.Лечебная физическая кул пособие / Н. Г. Коновалова изд., перераб. и доп. — М (Серия : Профессионально Текст : электронный // Э online.ru/book/lechebnaya-fi cns-430640 (дата обращени Сайт Союза Реабилито http://rehabrus.ru/index.php?
Название раздела 2 КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ДВИГАТЕЛЬНЫ			
Тема Комплексная реабилитация в системе реабилитации неврологических больных	**4**	Методика занятий, направленная на реабилитацию посредством подобранной деятельности или занятий, направленных на восстановление или компенсацию утраченных функций у неврологических больных, развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Методики самоухода. **Решение ситуационных задач** Семену Захаровичу, 53 года. В течение последнего года он отмечает увеличивающуюся слабость. Он отмечает как общую слабость, невозможность долго стоять, ходить, так и слабость в отдельных мышцах, особенно в мышцах ног, трудно подниматься по ступеням (живет на 4м этаже в доме без лифта), последнее время вынужден отказаться от пользования общественным транспортом, кроме трамвая. В трамвае ступени не высокие и поручни удобные, так что забраться в него довольно легко, а в маршрутку вообще невозможно даже с помощью. Руки тоже слабые трудно поднять выше уровня плеча еще из за боли в плечах, особенно в правом. Стало трудно мыть голову. Даже чистить зубы трудно, еще и потому, что зубную щетку трудно держать в руке. Перестал бриться. Недавно стали мучить болезненные мышечные спазмы. Если спазм возникает, когда Семен Захарович стоит, он может упасть, если нет рядом поверхности, на которую можно сесть. Еще одна проблема трудно глотать. Но Семен Захарович сам готовит себе еду и	1. Рипа, М. Д. Методы лече пособие/М. Д. Рипа, И. В. 978-5-534-04614-4.-100 экз. **Дополнительная литерату** 1. Еремушкин, М. А. Осно медицинского профессиона Академия, 2011.- 208с. непосредственный. 2.Лечебная физическая кул пособие / Н. Г. Коновалова изд., перераб. и доп. — М (Серия : Профессионально Текст : электронный // Э online.ru/book/lechebnaya-fi cns-430640 (дата обращени Реабилитация, лечебная фи Ассоциация специали http://sensint.ru/deyatelnost-r Эрготерапия Нордберг http Сайт Союза Реабилито http://rehabrus.ru/index.php?

		перемалывает ее в блендере. Семен Захарович продолжает работать, хотя пришлось уйти на 0,5 ставки. Он преподаватель в горном институте и сейчас ведет дипломников, которые приезжают к нему на дом. Работу оставлять не хочет, хотя долго сидеть трудно: устает шея, голова клонится вперед, это мешает смотреть на экран монитора компьютера. Жена Семена Захаровича готова ему во всем помогать, но ей сейчас приходиться много работать, так что он весь день дома один. Их единственный сын сейчас в армии. Семен Захарович только что выписался из больницы, где ему установили диагноз БАС (боковой амиотрофический склероз). **Задание:** 1.Составьте лист проблем пациента в формате МКФ (международная классификация функционирования). 2. Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом? 3.Поставьте 1 долгосрочную и 2 краткосрочные цели.	
Тема Комплексная реабилитация пациентов с поражением ОДА	**2**	Методика занятий, направленная на реабилитацию посредством подобранной деятельности или занятий, направленных на восстановление или компенсацию утраченных функций у неврологических больных, развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Методики обучения продуктивной деятельности. **Решение ситуационных задач** **Задание:** Пациентка У, 18 лет, с диагнозом: спинальная травма. 1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки. 2. Поставьте реабилитационные цели: краткосрочные и одну долгосрочную. *3. Какие действия должны быть запланированы для проведения успешной реабилитации*	1. Рипа, М. Д. Методы леч пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кул 04614-4.-100 экз.- Текст: непос **Дополнительная литература** 1. Еремушкин, М. А. Осн медицинского профессионал Академия, 2011.- 208с.-ISDN 9 2.Лечебная физическая культу Н. Г. Коновалова [и др.] ; под о — Москва : Издательство Ю образование). — ISBN 978-5 [сайт]. — URL: https://www.bi mladencev-s-patologiey-cns-430 Реабилитация, лечебная физку Сайт Союза Реабилито http://rehabrus.ru/index.php?id=
Тема Комплексная реабилитация детей с ДЦП	**2**	Составление программы комплексной реабилитации, решение ситуационных задач.	1. Рипа, М. Д. Методы леч пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кул 04614-4.-100 экз.- Текст: непос **Дополнительная литература** 1. Еремушкин, М. А. Осн медицинского профессионал Академия, 2011.- 208с.-ISDN 9 2.Лечебная физическая культу Н. Г. Коновалова [и др.] ; под о — Москва : Издательство Ю образование). — ISBN 978-5 [сайт]. — URL: https://www.bi mladencev-s-patologiey-cns-430 Реабилитация, лечебная физку Сайт Союза Реабилито http://rehabrus.ru/index.php?id=
Тема Комплексная реабилитация детей с ментальными нарушениями	**2**	Выполнение заданий по комплексной реабилитации, игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков (например: обучение алгоритму мытья рук по карточкам с картинками, либо тренировка непосредственно мытья рук, либо тренировка в мини-группе, где происходит взаимодействие со сверстниками, обучение совместной игре и многим другим видам полезных и интересных навыков); игры на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, памяти, внимания и т.д.; арт-терапия (рисование, лепка, оригами, квиллинг (в том числе из пластилина), поделки из природных материалов и пр.); логоритмика.	1. Рипа, М. Д. Методы леч пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кул 04614-4.-100 экз.- Текст: непос **Дополнительная литература** 1. Еремушкин, М. А. Осн медицинского профессионал Академия, 2011.- 208с.-ISDN 9 2.Лечебная физическая культу Н. Г. Коновалова [и др.] ; под о — Москва : Издательство Ю образование). — ISBN 978-5 [сайт]. — URL: https://www.bi mladencev-s-patologiey-cns-430 Реабилитация, лечебная физку

			Сайт Союза Реабилито http://rehabrus.ru/index.php?id=
Тема Комплексная реабилитация в геронтологии и гериатрии.	**4**	Адаптационное оборудование. Технические средства реабилитации. Использование различного адаптационного оборудования и вспомогательных средств при различных нарушениях. Пути получения технических средств реабилитации в рамках социального обеспечения. Риск падения. Профилактика падения. Ведение пациентов с двигательными нарушениями. Особенности позиционирования в положениях лежа и сидя для поддержания деятельности у пациентов разных нозологических групп. Техники безопасного и эффективного перемещения пациентов. Приспособления для перемещения и передвижения. Деменция. Современная классификация. Модели реабилитации. Когнитивная реабилитация в рамках доказательной медицины. Стратегии компенсации когнитивных нарушений, работа с окружением. Выбор приспособлений.	1. Рипа, М. Д. Методы леч пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кул 04614-4.-100 экз.- Текст: непос **Дополнительная литература** 1. Еремушкин, М. А. Осн медицинского профессионал Академия, 2011.- 208с.-ISDN 9 2.Лечебная физическая культу Н. Г. Коновалова [и др.] ; под о — Москва : Издательство Ю образование). — ISBN 978-5 [сайт]. — URL: https://www.bi mladencev-s-patologiey-cns-430 Реабилитация, лечебная физку Сайт Союза Реабилито http://rehabrus.ru/index.php?id=

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебно-методической литературой. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, умение реализовать свои знания на практических занятиях, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения; внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;

- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

Методические рекомендации по подготовке доклада к семинару

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

1 этап – определение темы выступления;

2 этап – определение цели выступления;

3 этап − подробное раскрытие информации;

4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче Экзамена/зачета

При подготовке к зачету и экзамену студентам «следует опираться» на лекционный и методический материал по пройденным темам, описанным в рабочих тетрадях, а также на материалы самостоятельной работы. Большую помощь окажут умения и навыки студентов, приобретенные непосредственно на практических занятиях, предусмотренных программой.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеуказанным разделам, рекомендуем обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, кроме того, необходимо вести все записи лекционного и методического материала, а также опираться на опыт, полученный в процессе прохождения педагогических практик.

5.1. Вопросы к экзамену/зачету

1. Понятие реабилитации, основные принципы реабилитации.
2. Социальное значение реабилитации.
3. Международная система реабилитации.
4. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
5. Задачи и организация медицинской реабилитации.
6. Задача и организация социальной реабилитации
7. Задача и организация профессиональной реабилитации.
8. Содержание медицинской реабилитации.
9. Характеристика этапов реабилитации.
10. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
11. Лечебные свойства различных пищевых продуктов.
12. Государственная служба реабилитации.
13. Основы и цели реабилитации.
14. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
15. Этапы проведения комплексной реабилитации.
16. Цели и задачи медицинской реабилитации.
17. Цели и задачи физической реабилитации.
18. Цели и задачи психологической реабилитации.
19. Цели и задачи профессиональной реабилитации.
20. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
21. Лечебные свойства различных пищевых продуктов.
22. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.

23. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
24. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокие культура и нравственные качества).
25. Международная система организации реабилитации.
26. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации.
27. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
28. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.
29. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
30. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.
31. Цели и задачи диспансеризации населения.
32. Федеральный уровень организации реабилитации.
33. Региональный уровень реабилитации.
34. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура.
35. Бюро медико-социальной экспертизы их функции и организация работы.
36. Региональный уровень реабилитации.
37. Структура и цель федеральной базовой программы реабилитации.
38. Виды реабилитационных учреждений.
39. Реабилитационные центры их структура и деятельность.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: - требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; частные методики адаптивной физической культуры; - средства и формы адаптивной двигательной рекреации;	подготовка к практическому занятию презентация с докладом устный опрос, письменная работа, рефераты подготовка к семинарскому занятию подготовка к семинарскому занятию

средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	устный опрос, письменная работа, рефераты подготовка к практическому занятию устный опрос, письменная работа, рефераты
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:** - определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.	устный опрос, письменная работа, рефераты

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Успешность изучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья данной дисциплины зависит от степени заболевания и осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность относится не

только к самостоятельному изучению учебника и теоретических сведений, но и включает в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают полное или частичное участие. При определении технологий обучения со студентами, имеющими инвалидность и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ориентировались на дистанционное обучение.